

5. YARININ EĞİTİMİ ZİRVESİ RAPORU

Yarının eğitimine küresel perspektiften yaklaşımını sürdüren 5. Yarının Eğitimi Zirvesi, bu yıl 20 - 21 Kasım tarihlerinde online olarak gerçekleştirildi.

Singapur, Avustralya, Finlandiya, Amerika ve Türkiye'den alanlarında uzman, 17 seçkin konuşmacı eşliğinde eğitimci, akademisyen ve öğrencilerden oluşan yüzlerce dinleyici bu yıl beşincisi gerçekleştirilen **Yarının Eğitimi Zirvesi**'nde bir araya geldi.

Acıbadem Okulları ve CNS Vital Signs ana sponsorluğunda gerçekleşen zirvenin bu yılki teması "**Singapur Mucizesi**" oldu. "Dünden Bugüne ve Yarınlar Singapur Eğitimi" konusunun yanı sıra Başarılı Eğitim Sistemlerinin Özellikleri, Eğitimin Geleceği, Pandemi Sonrası Eğitimin Dönüşümü, Eğitimde Yapay Zeka ve Oyunlaştırma konuları işlendi.

"Dünyadaki eğitim sistemi ihtiyaçlara karşılık vermiyor."

İlk gün, Singapur'da master ve doktora yapan ve QUBITRIUM şirketinin kurucusu **Dr. Kadir Durak**'ın "Singapur'da Yükseköğretim" konuşmasıyla başladı. Eğitimin bir yerden direkt alınıp uygulanabilecek, devşirebilecek bir sistem olarak kurgulamak yerine toplumun, ailelerin ve çocukların farklı özelliklerinin sentezlenerek geliştirilmesi gerektiğini vurgulayan **Durak**, "*Çok parlak olmayan bir öğrenci eğitimin belli bir aşamasında çok farklı özelliklerini ortaya koyup birden sivrilebiliyor. Bu durum hangi kombinasyonda ortaya çıkıyor, bunun araştırılması ve bunn uygulanması lazım.*" önerisinde bulundu.

"Öğrenme dediğimiz şey bir hedef değildir, gerçekleştirilmesi gereken bir seyahattir."

40 yıldır Singapur eğitimine katkı sağlayan, Yaşam Boyu ve Deneyimsel Öğrenme Koleji'nin direktörlüğünü yapan **Yap Meen Sheng** "Eğitim Yeniden Hayal Edildi - Singapur Deneyimi" başlığıyla Singapur'un eğitim sisteminin dünden bugüne gelişimini anlattı. "*Singapur'da doğal kaynaklarımız olmadığı için tek kaynağımız insan.*"dı diyen **Sheng**, eğitimin devletin kalkınmasında neden çok önemli bir rol oynadığını anlattı. Değer ve karakter eğitimini programın içine yerleştirdikten sonra inovasyon ve yenilikçilik odaklı bir eğitim yaklaşımına geçtiklerinden söz etti ve yükseköğretime bir örnek olarak Singapur Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin geçmişi, amaçları, bölümleri ve öğrencilerinden bahsetti. "*Hayat boyu öğrenmeyi gerçekleştirebilmek için akademik ve akademik olmayan başarılar, kariyer ve yetkinlikler, topluma katılım ve uyum, hayat boyu öğrenme ruhu kavramları oldukça önemli görülüyor.*" diyen Sheng, bu kavramları sistemin içine yerleştirdiklerinden söz etti.

"Covid-19 döneminde öğrenciler laboratuvara gelemiyorsa biz onlara laboratuvar göndeririz, dedik."

Nanobilim ve nano malzemeler alanında birçok makalenin yazarlığını yapan, Singapur Ulusal Üniversitesi fizik bölümü profesörü **Sow Chorng Haur**, "Yeni Normalde Bilim İletişimi" konu başlığıyla ofisleri ve sınıfları nasıl verimli bir şekilde eve taşıdıklarından bahsetti. Öğrencilerin genellikle çok ilginç ve değişik şeyler görünce süreçle ilgili düşünmeye başladıklarını belirten **Haur**, bunu kaybetmemek için basit deney malzemelerini her

öğrencisine kargoladıktan sonra kamera karşısında online deneyler gerçekleştirdiğini ve bununla da sınırlı kalmayıp e-kitap hazırladığını anlattı. Online deneylerinin birkaçını ekran karşısında bizler için de sergiledi ve eğlenceli sunumuyla ilgi çekti.

“Her ne kadar dil öğrenme serüveninde çok başarılı bir ülke olmasak da bu konudaki eksikliklerimizi ciddi anlamda düşünerek bilimden yararlanmalıyız.”

Gazi Üniversitesi’nde İngilizce eğitimcisi **Cem Balçıkanlı**, “Yapay Zeka'nın Dil Öğrenmeyle İmtihanı” başlıklı konuşmasında yabancı dili doğru tanımlamanın dijital çağda yabancı dil bilmek kadar önemli olduğuna değindi ve yabancı dil bilmenin yabancı dilde bir görevi yerine getirebilmek ve sosyal ilişkiler kurabilmek anlamına geldiğini söyledi. “*İletişim dilinde anlam, cümlelerin kullanıldıkları bağlam ve durumların etkisinde kalarak değiştiği için yapay zekanın bugün katmanlı bir cümleyi tam anlamıyla çevirmesi mümkün değil.*” diyen **Balçıkanlı**, yapay zeka uygulamalarının dil öğrenmeye duyulan ihtiyacı azaltmayacağını ve şimdilik alanı iyi bilen çevirmenlerin yerini tutamayacağını belirterek sözlerini noktaladı.

“Yaratıcı öğrenme için proje, amaç, istek ve oyundan oluşan bu dört kavram çok önemlidir.”

Yaratıcı eğitim alanındaki çalışmalarını birden fazla ödülle takdir edilen Çocuklar ve Gençler için Mimarlık Okulu ARKKİ'nin kurucusu **Pihla Meskanen**, "Mimarlık Aracılığıyla STEAM Eğitimi" başlıklı konuşmasında “*Çocukları, kendi öğrenme süreçlerinde sorumluluk alabilmeleri için eğitiyor ve hayat boyu öğrenme modeline dahil olabilmeleri için destekliyoruz.*” diyerek eğitim anlayışlarını detaylandırdı. Çocukların hepsinin aynı şeyi düşünmesini istemekten ziyade onlara özgün düşünmeyi öğrettiklerinden ve farklı fikirleri destekleyerek, bireysel becerileri geliştirdiklerinden söz etti. Öğrenme sürecinin ortaya çıkan üründen, sonuçtan daha önemli olduğunun altını çizen **Meskanen**, hazırladıkları programda bilim, teknoloji, sanat, matematik, mühendislik ve insani bilimler alanlarını birbiriyle iç içe kullandıklarını ve böylece çocukların zorluklarla karşılaştıklarında farklı disiplinlerden yararlanarak analiz etme, gelişim gösterme ve yaratım gerçekleştirmelerini sağlamayı amaçladıklarını anlattı.

“Öğrenme sürecinin öğrenciler için sürdürülebilir olması gerekiyor.”

Singapur Politeknik Medya, Sanat ve Tasarım Okulu'nda müdür yardımcısı olan ve bir eğitimci olarak kendini disiplinler arası düşünce ve beceri setleri geliştirmeye adanmış **Soo Yin Tang**, "Disiplinler Arasında Köprü Kurmak" konu başlığı altında Disiplinler Ötesi İnovasyon Projesi'nin ortaya çıkış hikayesinden söz etti. Tasarımın her türlü işletmede bir değer olarak ve bir inovasyon itici gücü olarak kullanılmasının öneminden bahseden **Tang**, projeye farklı alanlardan katılan öğrencilerin amacı, farklı sektörleri karşılaştırarak gerçek dünyadaki sorunları çözmek olduğunu belirtti ve sistemlerindeki sürdürülebilirliğin altını çizerek disiplinlerarasında kurdukları köprüünün öneminden bahsetti.

“Singapur Eğitim Sistemi, daha az öğret, daha çok öğren hareketiyle canlanıyor.”

Bilkent Üniversitesi'nde eğitim görevlisi Dr. **Adem Bayırlı**, “Estonya, Singapur ve Türkiye Eğitim Sistemlerinin Bütüncül Bir İncelemesi” başlıklı konuşmasında üç ülkenin eğitim sistemlerinin özelliklerini karşılaştırdı. *“Artık yüzümüzü geleceğe dönmemiz gerekiyor. Çocuklarımız geleceğe gönderdiğimiz mektuplarımızdır. Biz, çocuklarımızı hangi geleceğe göndereceğiz? Bunu düşünmeli, bunun için çalışmalıyız.”* diyen **Bayırlı**, PISA’da başarılı olan ülkelerin başarısının sebebi eğitime yatırım yapmış olmaları olduğunu açıkladı ama bu yatırımların bugünün değil 20 yıl öncesinin yatırımları olduğuna da değinerek planlamanın öneminden söz etti. *“Olmaması gereken eğitim için ölçmedir. Ölçmek için eğitim vermemelisiniz.”* önerisiyle sözlerini bitirdi.

“Eğitim, öğrencileri gerçek dünya bilgi ve becerileriyle donanmış olarak yarının sofistike dünyasına ve rekabetçi piyasasına hazırlamaktır.”

İkinci gün, ABD Nevada Üniversitesi'nde öğretim üyesi ve dünyada yaygın olarak kullanılan çok sayıda ders kitabının yazarı Prof. Dr. **Yunus Çengel**'in "Dünyada Başarılı Eğitim Sistemlerinin Ortak Nitelikleri" konulu konuşmasıyla başladı. “Başarılı eğitim sistemi nedir ve hangi kritere göre değerlendirilir?” sorularını cevaplandıran **Çengel**, PISA ortalamalarının iyi bir eğitim sisteminin ölçülebilir yanı olduğunu ama ölçülemeyen kısımların da önemli olduğunu vurguladı. *“Gerçek gücün kaynağı bilim ve teknolojidir. Eğer bilim ve teknolojiye iyi değilseniz başka bir alanda da başarılı olamazsınız.”* diye ekleyen **Çengel**, yeni çağda talep edilen ama testlerle ölçülemeyen becerileri; eleştirel düşünce, yaratıcılık, karmaşık problem çözme, insan yönetimi, ekip çalışması, duygusal zeka, mantıklı değerlendirme ve karar verme, empati, müzakere ve zihinsel esneklik olarak sıraladı. Sınav merkezli eğitim sistemlerinin gerçek hayat zorluklarıyla yüzleşmeye hazırlıksız ve sosyal becerileri yetersiz bireyler yetiştirdiğinden yakındı ve *“Okullarda salt bilgi aktarımı yaklaşımından bilgiyi üretme, elde etme, değerlendirme ve doğrulama aşamalarını kapsayan bir yaklaşıma geçilmelidir.”* sözleriyle geçilmesi gereken yeni sistemi detaylandırdı.

“İyi ve güçlü bir eğitim sistemi soyut kavramlarla ilerlemek yerine öğrenen kişilerin günlük deneyimlerini okulda anlatılanlarla bağlandırmasına yardımcı olur.”

Kültürel antropoloji, öğrenme bilimleri ve bilişsel psikolojinin kesiştiği noktada faaliyet gösteren Prof. Dr. **Kenneth Lim**, “Otantik Öğrenme Ortamları ve Deneyimleri Yaratmak” başlıklı konuşmasında otantik öğrenme ortamının öğrencilerin günlük bağlamlarda aşına oldukları bağlantıların sağlanmasıyla gerçekleşebileceğinden söz etti. Pandemi sebebiyle öğrencilerin ilgisini kazanmak ve uzaktan öğrenmesini kolaylaştırmak amacıyla hazırladıkları SORBET yöntemini detaylandırdı ve SORBET ile yapmaya çalıştıklarını “öğrencilere bir oyun üzerinden bedenleşmiş etkileşimler vermek ve bu şekilde günlük faaliyetlerine erişmelerini sağlamak” olarak niteledi. *“Oyunun kendisi bir şey öğretmiyor. Hiçbir oyun tek başına bir şey öğretmez. Bu sistemde öğretmen, öğrencinin oyunda olanlar ile bir bağ kurmasına ve bunu dışarıdaki gündelik faaliyetlerle bağlantılandırmasına yardımcı olur.”* şeklinde sistemlerini açıklayan **Lim**, bu tür dijital öğrenme ortamların önümüzdeki dönemlerde daha da önem kazanacağını belirtti.

“Dijital bir dünyamız var. Bu mecralarda her şey olabiliriz ama özgür olmak çok zor. Bu mecralarda algoritmalar var ve geleceği, eğitimi oldukça etkiliyorlar.”

Aralarında Turkcell'in de bulunduğu 20 üzerinde markaya danışmanlık veren Future Bright Group CEO'su **Akan Abdula**, "Gerçekler Yeniden Şekillenirken Eğitim" konulu konuşmasına, şu anda dünyada 3.2 milyon insanın dijital gözlem altına alındığını ve her günlerinin dijital veriye dönüştürüldüğünü anlatarak başladı. Algoritmaların algılarımızla oynayarak bizi yankı odalarına kapattığını söyleyen **Abdula**, yankı odalarında yaşayan gençlerin hem hiçbir şeye hem de her şeye inandıklarından ve gelecek vizyonlarının net olmadığından bahsetti. *"Muhtemelen biz üniversiteden mezun olarak meslek sahibi olmuş son jenerasyon olacağız. Makinenin her şeyi bu kadar kolay kopyalayabileceği bir dünyada artık bu mümkün değil. Sadece bir meslek ve uzmanlık üzerinden gitmek yerine çocuklarımızın duygusal zekalarını geliştirmelerine yardımcı olarak makineleri yenmelerine yardımcı olmalıyız."* sözleriyle algoritmanın bize açtığı savaşa çözüm getiren **Abdula**, *"Eğer eğitim sistemimiz çocuklara soru sormayı öğretmezse Türkiye gelecekte makinelere yenik olacaktır."* uyarısında bulunarak konuşmasını sonlandırdı.

"Yaratıcılık, var olan örüntülerin dışına çıkmayı gerektirir."

Singapur Ulusal Eğitim Enstitüsü'nde görevli **Kwek Leong Chuan**, "STEM Eğitimi ve Singapur" başlıklı konuşmasında Singapur'daki eğitim sisteminin amacının öğrencilerin fene, bilime olan ilgisini artırmak, 21. yüzyılın becerilerini geliştirmek, bilimsel muhakeme yeteneklerini artırarak derin kavramsal anlayışlar geliştirmelerini sağlamak olduğunu anlattı. *"Biz, STEM'de coğrafya, matematik, fen, müzik gibi eğitimlere yer veriyorduk. Daha sonra pedagoji üzerine çalıştık ve sosyal bilimlere de yer vermiş olduk."* diyerek sistemlerinin gelişiminden söz eden **Chuan**, bilim alanında kritik araştırma ve sorgulama becerilerinin öğrencilere verilecek eğitim sayesinde geliştirilmesi gerektiğine vurgu yaptı.

"Geleceğin eğitimini tasarlayan ülkeler, çocuklarını erken yaşta öğrenmeyi öğrenmiş olarak yetiştirecekler."

Yönetim danışmanı, akademisyen ve Fütüristler Derneği Başkanı Dr. **Mustafa Aykut**, "Eğitimin Geleceği Yerine Geleceğin Eğitimini Tasarlamak" konulu konuşmasına *"Önümüzdeki 20 yılda ortaya çıkacak teknolojik gelişmeler son 30-40 yılın önüne geçecek, fark yaratacak. Peki, eğitim sistemi buna nasıl ayak uyduracak?"* sorusuyla başladı. Artık daha yaratıcı, daha hızlı, daha kapsayıcı bir dünyada yaşadığımızı ve bunun bireysel özelliklerimizi etkilediğine değinen **Aykut**, değişen dünyada çocukların artık çözümleri ezberleyerek cevaba ulaşamayacağını ve bu yüzden sistemin değişmesi gerektiğini vurguladı. *"Gelecekte hem okullara hem öğretmenlere farklı roller için gerek var. Teknolojiyi kullanarak kişiye özel yöntemler üreten ve zihinsel eğitimler veren multidisipliner bir sisteme ihtiyacımız var."* diyen **Aykut**, eğitimin geleceğinin hesabını yapmak yerine geleceğin eğitimini tasarlamak gerektiğini hatırlattı.

"Tecrübeler, faaliyetler, toplum ve kültür çocukların değerleri öğrenmesine yardımcı olur."

Melbourne Üniversitesi'nde akademisyen, tüm çalışmalarını matematik öğretimine adanmış uluslararası proje yazarı ve öğretim danışmanı **Wee Tiong Seah**, "Singapur Mucizesi ve

Matematik" başlıklı konuşmasına Singapur Modeli'nin eğitimde planlamanın ve düşünmenin olması gerektiği gibi politikacıların ya da siyasetin önüne geçtiğini gösterdiğini söyleyerek başladı. Singapur Modeli'ni açıkladıktan sonra "Biz çocukların, öğrencilerin düşünce süreçlerine çok odaklanıyoruz. Bilişsel ve duygusal zekaya odaklanıyoruz fakat gayret de çok önemli. Yani atı su içmeye götürebilirsiniz ama suya değer vermiyorsa ya da su içmek istemiyorsa ona zorla su içiremezsiniz." sözleriyle motivasyonun önemini vurguladı. Eğitimde değerleri kullanıp öğrenmeyi şekillendirerek testlerde iyi sonuç almaya çalışmaktan ziyade değerleri çocukların günlük hayatlarına geçirmeye çalışmanın daha verimli olacağını önerdi ve psikolojinin de artık değerlerle bir araya getirildiğini, böylece de yedi faktörlü bir matematik sisteminin ortaya çıktığından söz etti.

İkinci günün sonunda eş zamanlı olarak gerçekleştirilen atölyelerin ilkinde öğretmen ve oyunlaştırma gönüllüsü **Zeynep Aydın**, "Eğitimde Oyunlaştırma ve 10 Adımda Oyunlaştırılmış Ders Planı Tasarımı" başlıklı atölyesine "İki kişi aynı dili konuşmasa bile aynı oyunu oynayabilir çünkü oyun da ortak bir dil, bir alfabadır." sözleriyle başladı. Oyunlaştırmanın önemine dikkat çeken ve oyun çeşitleri ile oyuncu tiplerine değinen **Aydın**, oyunlaştırmada verilecek görevler ve vaat edilecek ödüllerin nasıl olması gerektiğini detaylandırdı.

Atölyelerin ikincisinde Microsoft Türkiye - Eğitim Birimi sorumlusu **Harun Güralp** "Eğitimde Microsoft 365 Uygulamaları" başlığı altında verimli bir sunum gerçekleştirdi.

Atölyelerin üçüncüsünde dünyanın farklı yerlerindeki birçok prestijli üniversitede liderlik, inovasyon, ve yönetim becerileri dersleri veren Dr. **Fahri Karakaş**, "Hayal Gücü Atölyesi" konulu bir sunum yaparak "Geleceğin eğitimi, öğrencilerin kendi varlıklarını üretmesini teşvik etmektir." diyerek üretimin önemine dikkat çekti. Hayal gücünün 21. yüzyılda hayatta kalmak için en kritik beceri olduğunu söyleyen **Karakaş**, katılımcılara hayal gücü egzersizleri yaptırarak farklı bakış açıları kazandırdı.

Singapur Mucizesi'nin aslında yıllar öncesinden planlanan ve fark yaratan detaylı bir emek olduğunu anladığımız, eğitimin yarımından ziyade yarının eğitimini konuştuğumuz, farklı ülkelerden farklı disiplinlerin ortaklığı sayesinde farklı bakış açıları kazandığımız ve her zamanki gibi heybemiz dolu ayrıldığımız zirveye katılım gösteren herkese teşekkür ediyor ve seneye tekrar görüşmeyi umarak sağlıklı günler diliyoruz!

Bu rapor Yarının Eğitimi Zirvesi ekibinden Aybegüm Betülnur Taslı tarafından hazırlanmıştır.